

教員の職員免許の更新制導入についての意見・質問(課程認定大学九州地区)

A 受講対象者

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
A - 1 受講対象者			
1	別府大学	質問	平成21年度から導入するとして、対象者の人数はどのくらいになるのか？
2	久留米大学	質問	教職課程を担当しており、旧法の社会(中・高一種)を所有している。更新認定校の指定を受けた場合、認定講習を担当する予定である。認定講習者が免許状を失効すると、おかしな話なので、免許を更新したい。自分の大学での講習を受ける必要があるか？またはペーパーティーチャーとして更新は認められないのか？
A - 2 複数免許状を有する者			
3	琉球大学 教育学部	質問	複数免許保持の場合、一部講習内容に特殊な内容が必要なものもあるが、その内容だけですべての免許を更新してもよいのか？
A - 3 ペーパーティーチャー			
4	福岡教育大学	質問	塾講師やペーパーティーチャーなど現職教員以外の者から講習受講の願があった場合、受講資格の判定はどのように行われるのでしょうか。

B 講習の開設

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 1 講習開設の認定基準			
5	鹿児島女子短期大学	質問	現段階での講習開設の認定基準を具体的に知りたい。
6	福岡教育大学	意見	講習の開設認定についてはできるだけ事務的な手続が簡略化されるような認定方法となるような配慮をお願いしたい。
7	鹿児島女子短期大学	質問	講習開設の認定を受ける時の提出書類等があれば教えていただきたい。
8	福岡女子大学	質問	認定基準はいつ頃示される予定か。また、認定を受けるためのスケジュールはどうなるのか。
B - 2 開設者の要件			
9	鹿児島女子短期大学	質問	開設者の具体的な要件を知りたい。
10	福岡女子大学	質問	講習の講師は専任教員以外でもよいのか。
11	別府大学	質問	講習を担当するのは、大学の教員か現場の教員か？
12	別府大学	意見	各教育委員会が主体となり、センターを作って講習を行うべきではないか？
B - 3 経費・受講料の設定			
13	琉球大学 教育学部	質問	大学が実施する場合の受講料の算定基準等は？(実習の実費等は？)

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
B - 4 その他			
14	九州工業大学	質問	<p>どのように受講者の振り分けを想定しているのか？ 実施機関において受講者数を制限し、各都道府県等の教育委員会において、受講者の割り振りを行うのか？ また、実施機関において受付をする場合、先着順等で受付しても良いのか？</p>
15	別府大学	意見	<p>「教職大学院」が講習の主な担い手になるべきではないか？</p>

C 講習内容

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
C - 1 講習内容			
16	鹿児島女子短期大学	質問	C2を含めて具体的な講習内容を知りたい。
17	福岡女子大学	質問	講習科目は何科目を予定しているのか。30時間以上の講習とは1時間 = 60分の講習が30時間以上必要か。
18	別府大学	質問	講習では何を教えるのか？
19	長崎大学	質問	児童生徒に求める学力の定め方により、講習の内容は大きく影響を受けると考えられる。教職的な内容と教科専門的な内容とのバランスはどのように考えるのか、PISA型学力のような課題解決的学力を児童生徒に期待するための講習内容はどのように考えるのか 等疑問は多い。そこで、児童生徒に求める学力すなわち講習の到達目標をどのように考えるのかお聞きしたい。
20	山口県立大学	質問	18ページ 更新講習の具体的内容(5月24日付け) 講習の具体的内容に「教育を巡る最近の状況、…さらにはそれぞれの教科の最新の内容…」といったことが述べられています。講習ではこれらのことを網羅的に述べなければならないということでしょうか。それとも、これらの内容にみられるような幅広い内容で展開してほしい、柔軟な対応が可能であるという意味なのでしょうか。
21	山口県立大学	意見	17ページ 「講習の水準の確保」(5月21日付) 更新講習の「内容」については適切な基準やガイドラインを、講習を行う「実施者」については一定の基準を示すとされています。本学でお引き受けするか否か、受けるとすれば更新講習のどの部分なのかについての検討するためにも、基準等の例をお示し下さい
22	山口県立大学	質問	平成19年7月13日付の教員免許更新制の運用についての検討資料(以下同様)の9ページ (2)「修了試験や実技考査を施して厳格に修了認定を行う」(4月25日)、「修了認定を複数人の…」(6月5日)とあります。このような評価を全国規模の事業の一環として行うためには、一定の客観性のある内容を扱うことになるのではないかと考えます。今回の更新講習で扱われる内容は「この内容を必ず含みなさい」というような固定的なものなのでしょうか。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
23	長崎大学	質問	添付の「検討資料」P.7に「講習は学校種、教科種等に応じたバリエーションを確保し、各人による選択受講を可能にする」とあるが、中教審の答申にある「免許更新講習の講習内容について(イメージ)」では、「免許更新講習の内容については、基本的に学校種や教科種に関わらず、およそ教員として求められる内容を中心とすることが適当」とあり、整合性に欠く印象がある。講習内容・カリキュラムをどう考えたらいいのか、ご教示願いたい。
24	琉球大学 教育学部	質問	具体的な講義内容(講義科目)についての相談先は？
C - 2 学校種・教科種ごとの取扱い			
25	久留米大学	質問	認定講習を教科に特化して組み立ててよいか？例えば、英語特化など。
26	九州工業大学	質問	どのような講習を想定しているか？ 実施機関が認可を受けている免許についてのみ講習を開設できるのか？ 実施機関が受講者の取得している免許の種類(高校一種情報等)を指定して講習を開設できるのか？
C - 3 講習実施方法			
27	鹿児島女子短期大学	質問	具体的な講習実施方法について知りたい。
28	別府大学	質問	免許を交付された都道府県で受講するのか、今すんでいる場所で受講するのか？
29	別府大学	質問	現職教員はいつどのように講習を受けるのか？
30	九州工業大学	質問	講習時期及び会場について、どういことを標準的に想定しているのか？
31	琉球大学 教育学部	質問	現職教員が受講しやすい多様な受講形態として長期休業中、夜間週末等の講習を想定されているが、この受講形態は各大学が決める時に長期休業中の講習開設だけでもよいのか？
32	福岡教育大学	質問	30時間以上にわたる講習の全部を開設する場合、30時間以上の1つの講習の中で定められた内容を一通り実施するという形態での実施も可能なのでしょうか。このような形態での講習の実施が可能であるならば、講習内容に含める具体的な項目及び配分時間数などの詳細を早めに提示していただきたい。

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
33	久留米工業大学	質問	<p>大学が講習の一部を開設しようとする場合、「説明会資料」の5頁にあります「理科教育法」教育相談」等の「まとめり」は、1つ何時間程度と考えればよいのでしょうか。例えば5時間程度でしょうか。あるいは10時間やそれ以上でもよいのでしょうか。最低時間と最大時間の目安があれば、お教え下さい。</p> <p>また逆に、講習会全体の30時間以上の中に、最低いくつ以上の「まとめり」が必要なのでしょうか。極端な場合、1つの「まとめり」だけで30時間全てをカバーしてもよいのでしょうか。</p>
34	福岡教育大学	質問	<p>講習の一部を開設する場合、講習内容によっていくつかの区分を設けて、各区分ごとに講習を開講するという方法などが考えられると思います。講習の一部を開設する場合、このような区分を設けるのか、一つの講習の時間数をどの程度とするのかなど方針が定まっているようであればお聞かせください。</p>
35	山口県立大学	質問	<p>開講形態 一大学あたり平均して約120名の受講者を想定されています。</p> <p>この規模の受講者であれば、どうしても講義形式、あるいは大規模なワークショップ形式となると予想されます。より密度の高い相互作用、質疑応答(教授者と受講者、受講者どうし)を確保することはなかなか困難と思われませんが、文部科学省のイメージしている講習会の内容と合致しているのでしょうか。</p>
36	長崎大学	質問	<p>現状では、都市部に近い学校の教員になるほど受講が容易になることが予測される。しかし本県は多くの離島僻地を抱えており、受講の便宜を考えてインターネット等の高度な活用が欠かせない。そこで、SCSを含めたビデオ会議形式での同期型対面型授業や非同期型e-Learning、郵便等による旧来の通信教育等 どのような遠隔教育の形態を利用可能と考えるのか、また実習を含む教科について、その講習の方法はどのように考えるのか、その方向性をお聞きしたい。</p>
37	久留米大学	質問	<p>インターネットの活用も可能とあるが、通信教育のようにほとんどすべてをインターネットで組み立ててよいのか？対面型のスクーリング授業が必要か？</p> <p>また、インターネット上であれば、他認定校との同時使用もできるが、同時使用してよいのか？</p>
38	宮崎国際大学	質問	<p>本学は英語で授業を行っている関係上、受講者を卒業生にしぼってよろしいか。</p>

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
39	山口県立大学	質問	<p>講習の質の確保 講習受講者に対する事前調査を行うことは受講者のニーズ、現在の問題を知る上で重要ではありますが、大学が行うことのできる講習は必ずしも即効性の高い内容、最新の内容のものばかりとは限りません。「アメリカで最近開発された教育法があるので是非紹介してほしい」と言われても、対応はできないと考えます。受講者へのニーズに対応するにしても一定の限界があると考えますが、如何でしょうか</p>
40	福岡教育大学	意見	<p>講習の一部を開設する場合への対応として、想定される具体的な講習内容、実施形態などの詳細を早めに提示していただきたい。</p>
C - 4 その他			
41	琉球大学 教育学部	意見	<p>免許更新講習の質の保証という観点から、受講書に対して事前のアンケートの実施をすると例示されているが、アンケートは各都道府県教育委員会が受講者に行い、該当する県内の各大学に結果を送付し連携を図る方がよいのではないか？</p>
42	山口県立大学	質問	<p>17ページ(6月14日付) 「大学間で切磋琢磨して多様で質の高い講習を…」とありますが、今回の更新研修の本来の目的は教員の資質向上にありますから、大学間の競争の視点がここで述べられていることに違和感を覚えます。将来的にGP等との関連が出てくるといった意味なののでしょうか</p>

D 講習修了認定

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
D - 2 修了認定試験			
43	福岡教育大学	質問	30時間以上の1つの講習の中で定められた内容を一通り実施するという形態での実施が認められる場合、修了認定試験は全ての講習を終了した後に1回実施することで差し支えないのでしょうか。或いは、いくつかの具体的な講習項目が終了した後に何回かに分けてその都度修了認定を行うことになるのでしょうか。
D - 4 その他			
44	琉球大学 教育学部	質問	近隣大学で共同で更新講習を行う場合の修了証書等の発行事務はどこで行うのか？
45	別府大学	質問	修了認定で「不可」がありうるのか？ もしそうなった場合、免許状は失効するのか？

E サービスとの関係等

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
E - 1 受講に当たってのサービス上の取扱い			
46	琉球大学 教育学部	質問	年休もしくは職専免以外の職務研修としての導入の可能性は？(現職教員)その場合の費用負担は？

H 更新

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
H - 2 更新手続き			
47	琉球大学 教育学部	質問	<p>勤務地と免許交付都道府県教委が異なる場合 例 本籍が埼玉県で千葉県出身の人が北海道教育大学を卒業して教員免許状を取得し、沖縄県で採用されている(現住所は沖縄県)。</p> <p>(1) 研修終了後の更新のための具体的手続きの方法は？ (2) 申請先は北海道教育委員会？沖縄県教育委員会？ (3) 年休を取って帰省するなどした時に、千葉大学で一部の科目を履修した際になどの手続きは？</p>

K 十年研修

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
K - 1 十年研修との関係、K-2 その他の研修との関係			
48	福岡教育大学	質問	中央教育審議会の答申では、研修実績が講習に代替しうるものとして評価できる場合には講習の受講の一部免除が可能となる措置について触れられています。どのような研修等が代替となるのかの方針が明らかになっているのでしょうか。

L その他

No	所属団体	意見or 質問	意見・質問
L - 1 スケジュール			
49	鹿児島女子短期大学	質問	平成21年4月施行までの今後の予定が知りたい。
L - 2 費用			
50	九州工業大学	質問	どのように予算措置を想定しているか？ 講師謝金，会場設営費，継続的な講習を行うための施設・設備費等，どのような予算措置を想定しているのか？ 講習料は実施機関毎で決定して良いのか？また，徴収した講習料はすべて実施機関の収入と考えて良いか？
L - 3 その他			
51	琉球大学 教育学部	質問	事故が起きたときの責任は？（保険等の加入の是非）
52	福岡教育大学	意見	受講申し込み，受講料の支払・受領，認定証明などの手続は受講者・認定大学・教育委員会等にとって最も簡潔な形になるよう配慮をお願いしたい。